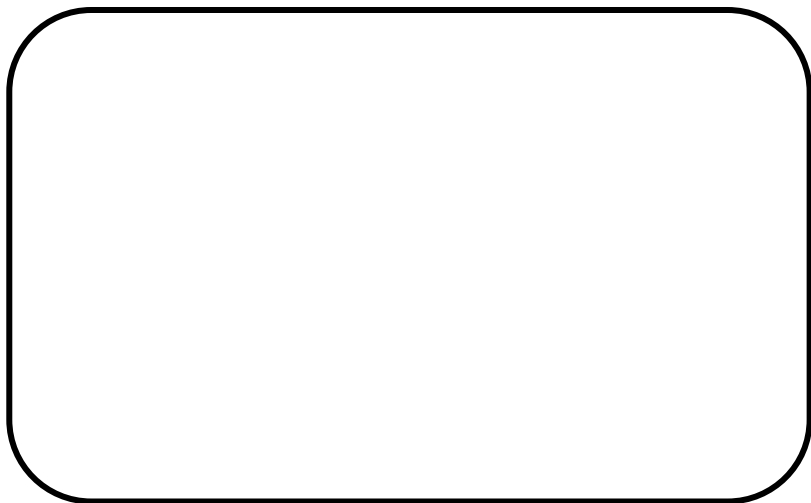


SE PENSO AL

VISI



CASE



MI VENGONO IN MENTE:

VESTITI

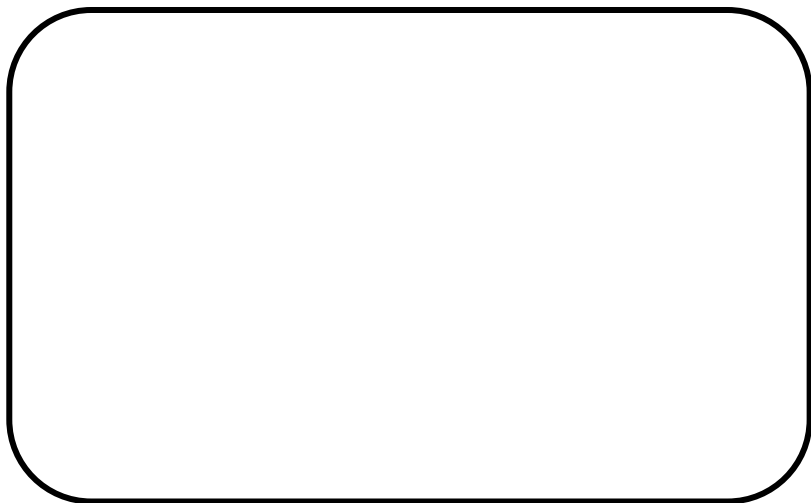


CIBI



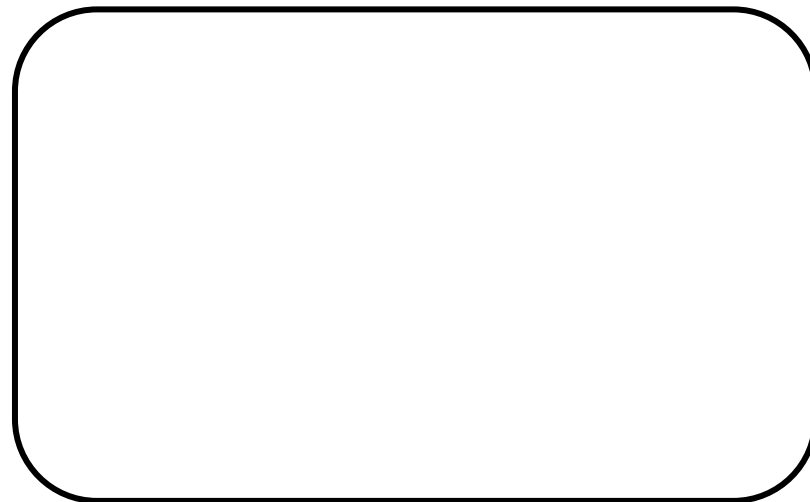
LE TUE IDEE DI PARTENZA CORRISPONDONO AL VERO?

VISI



MOLTO ABBASTANZA POCO PER NIENTE

VESTITI



MOLTO ABBASTANZA POCO PER NIENTE

CASE



MOLTO ABBASTANZA POCO PER NIENTE

CIBI



MOLTO ABBASTANZA POCO PER NIENTE

Schede didattiche

“È sempre tutto come ci immaginiamo?”

Pregiudizi e **preconcetti** fanno parte di noi, dell'essere umano. Talvolta sono un aiuto ed una difesa, altre volte, invece, si rivelano dei trabocchetti e dei limiti. È perciò importante che, anche a scuola, si creino occasioni di dialogo e riflessione rispetto a questo tema, affinché i bambini, fin da piccoli, imparino a valutare e rimettere in discussione le proprie idee, soprattutto quelle che riguardano qualcosa che ancora non conosco davvero.

In questo può venirci in aiuto l'albo illustrato **“C'è un mostro nel lago?”** di **Leo Timmens**, dove quattro anatre si imbattono per la prima volta in un lago, dove hanno sentito dire che viva un mostro terrificante... ma sarà vero?

Ispirati dalla lettura, possiamo invitare i bambini a riflettere sulle idee che ci facciamo a priori su qualcosa. Ci possiamo far aiutare da alcune attività pratiche:

ATTIVITÀ 1 - consigliata per bambini dai 6 agli 8 anni (classi 1^a-2^a-3^a di scuola primaria)

Registra delle persone che parlano, o utilizza l'audio di spezzoni di audio-visivi (in lingua originale, mi raccomando), **fai ascoltare** le voci ai bambini e... via di immaginazione: chi è che parla? È un maschio o una femmina? È giovane o anziano? Hai i baffi? È biondo? Di che colore ha la pelle? E alla fine, scopriamo quanto ci siamo avvicinati alla realtà.

A questo punto puoi utilizzare la storia del libro e i risultati dell'attività per imbastire una **conversazione in grande gruppo**. Ti consiglio di partire dalle esperienze concrete dei bambini chiedendo loro, per esempio, se quando alla scuola dell'infanzia pensavano alla primaria, immaginavano davvero tutto come sarebbe stato veramente, se le maestre le immaginavano più alte, più magre o più severe... oppure se quando hanno iniziato ad andare a nuoto, calcio, pallavolo, ecc... è andato tutto esattamente come si aspettavano.

ATTIVITÀ 2 - consigliata per bambini dagli 8 ai 10 anni (classi 3^a-4^a-5^a di scuola primaria)

Incolla tra loro, lungo le due strisce libere laterali, le due pagine che compongono la scheda didattica e taglia la linea centrale della scheda superiore, in modo da creare due finestre.

Parti facendo compilare a ciascun bambino la scheda superiore: dovrà **disegnare e/o scrivere ciò che immagina** rispetto ad un determinato paese o continente.

Poi fai svolgere un'attenta **ricerca** (preferibilmente in gruppo) per far trovare ai bambini le informazioni richieste e poter così compilare la scheda inferiore, inserendo fotografie o scritte.

Infine, **analizzate** insieme quanto le aspettative corrispondessero effettivamente al vero.

A questo punto puoi utilizzare la storia del libro e i risultati dell'attività per imbastire una **conversazione in grande gruppo**. Ti consiglio di utilizzare queste domande stimolo: come facciamo a immaginare qualcosa che non abbiamo mai visto davvero? I racconti che sentiamo ci possono influenzare? Quali sono le fonti che ascoltiamo e di cui ci fidiamo maggiormente (familiari, amici, youtuber,...?). Chiaramente, valuta, in base alla maturità dei tuoi alunni, a che livello profondità e astrazione spingerti.